

Mateřská škola Studánka, okr. Tachov, příspěvková
organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Barevný svět se točí kolem nás

Školní rok: 2021/2022

Platnost do 31.8.2024

Zpracovala: I. Šoulová

L. Matoušová

Motto : Díky přírodě tu můžeme být, proto se o ní učíme, je důležité ji ctít

Naším nejdůležitějším cílem je naučit děti vážit si přírody kolem nás a chránit ji pro budoucí generace.

Dílčí specifikum: Enviromentální program

Obsah:

Identifikační údaje o MŠ Studánka

Obecná charakteristika MŠ Studánka

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah

Přijímání dětí

Evaluace

Podmínky vzdělávání

Identifikační údaje o MŠ Studánka

Název školy: Mateřská škola Studánka, okr. Tachov

Adresa školy: Studánka 151

Zřizovatel: Obecní úřad Studánka

Ředitelka: Ivana Šoulová

Učitelka: Lucie Matoušová

Učitelka (nekval.): Helena Kořínková

Vedoucí Šj, kuchařka: Jiřina Raabová

Školnice: Helena Kořínková

Zpracovatelé ŠVP: Ivana Šoulová, Lucie Matoušová

Právní forma: Příspěvková organizace

Zařazení do sítě škol: 1.1.2005

Telefon: 774 717 426

E-mail: ms.studanka@seznam.cz

Bankovní spojení: 115-3119350247/0100

Internetové stránky: www.msstudanka.estranky.cz

IČ: 75006961

DIČ: 160 - 75006961

IZO: 600073548

Součásti školy:

MŠ – kapacita 25 dětí

Školní jídelna – kapacita 25 dětí

Obecná charakteristika MŠ Studánka

Naše mateřská škola v roce 2009 prošla rozsáhlou rekonstrukcí, při které byly rozšířeny prostory, a vyměněno veškeré vybavení. Původní budova byla zastaralá, nevyhovovala hygienickým podmínkám. V minulosti sloužila jako dětský útulek. V přízemí se nachází herna s točitým schodištěm, které vede do ložnice, vedle je nová moderní kuchyně a sklep. Dále je tu umývárna s WC a sprchovým koutem, šatna pro zaměstnance, úklidová komora a šatna pro děti. V patře je již zmíněná ložnice, ředitelna, WC pro děti a půdní prostory. Mateřská škola je jednotřídní, s maximální kapacitou 25 dětí. Počet dětí je stanoven dle hygienických norem na základě prostorových možností.

Výchovně vzdělávací činnost je řízena školním vzdělávacím programem

/škol.zákon 564/2004 Sb./ s názvem „Barevný svět se točí kolem nás“ s hlavním cílem: Prioritou naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. K tomu vytvoříme podnětné vzdělávací prostředí s každodenní pestrá nabídkou činností, které v dětech probouzí aktivní zájem o poznání a objevování světa.

Přestože je MŠ 3 km od Tachova, účastníme se kulturních a sportovních akcí ve městě. Chodíme pěšky, pokud počasí dovolí a zpátky se vracíme linkovým autobusem. Ve školce mohou starší děti navštěvovat kroužek anglického jazyka a účastnit se lyžařského kurzu.

Smíšená třída dětí různého věku nabízí větší množství realizace, zvláště mladší děti se rychle učí nápodobou od starších kamarádů.

Ti naopak mají možnost pečovat a pomáhat mladším, předávat jim svoje zkušenosti. Další výhodou je, že se děti znají i z mimoškolních aktivit, vzájemně z vesnice, některé jsou i příbuzné.

Menší kolektiv umožňuje zaměstnancům lepší individuální přístup k dětem. Podporujeme dobrou spolupráci s rodiči, setkáváme se na různých akcích – tvořivé dílny, brigády, besídky a výlety. Informace předáváme prostřednictvím nástěnek, webových stránek, Facebooku a samozřejmě při každodenním styku s rodiči. Větší akce se snažíme zachytit na fotografiích, které umísťujeme na naše webové stránky www.msstudanka.eu

kolektiv tvoří: Ivana Šoullová – ředitelka
 Lucie Matoušová – učitelka
 Jiřina Raabová – kuchařka, vedoucí Š.J.
 Helena Kořínková – nekvalifikovaná učitelka, uklízečka

Charakteristika vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program nese název: *Barevný svět se točí kolem nás*

Obecné záměry předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobilou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, kterého v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Pracujeme s dětmi v souladu s cíli předškolního vzdělávání :

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

K plnění našeho vzdělávacího programu využíváme tyto metody a formy práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činností
- spontánní sociální učení
- řízená aktivita
- spontánní aktivita
- nezávazná dětská hra
- situační učení

Vždy záleží na profesionálním rozhodnutí učitelky pro různé varianty, alternativy, způsoby a metody předškolního vzdělávání dětí, která jako odborník ví, jak bude postupovat a proč tak bude postupovat.

Plně využíváme umístění naší školky, která se nachází na vesnici v blízkosti přírody. Absolvujeme i naučné procházky a společně s dětmi si v přírodě opakujeme to, o čem jsme se ve školce učili.

Vzdělávací obsah

Hlavní cíl

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. K tomu vytvoříme podnětné vzdělávací prostředí s každodenní pestrá nabídkou činností, které v dětech probouzí aktivní zájem o poznání a objevování světa.

Dlouhodobé cíle

- 1. UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ** - solidarita
- 2. UČIT SE POZNÁVAT** - učit se, pracovat s informacemi, umět je získat, utřídit, vyrovnat se s nimi a využívat jich
- 3. UČIT SE JEDNAT** – informace využívat v praxi, cesta od dovednosti ke kompetenci
- 4. UČIT BÝT** – naplnit život ušlechtilým lidským způsobem

Naše vzdělávací priority

- **BEZPEČÍ A JISTOTA**
- **DŮVĚRA A TOLERANCE**
- **UMĚT ŘÍCI NE**
- **KAMARÁDSKÉ KLIMA A KOMUNIKACE**
- **TVOŘIVOST A FANTAZIE**
- **VZTAH K MÍSTU KDE ŽIJEME POHYB**
- **ČETBA – PRÁCE S KNIHOU**
- **HRA**
- **PŘÍPRAVA NA ŠKOLU – PŘEDŠKOLNÍ DĚTI**
- **SAMOSTATNOST DĚTÍ**

- **EKOLOGIE**
- **SVOBODA DĚTÍ S NEZBYTNÝMI PROBLÉMY**

Vzdělávací cíle

- ✚ Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity.
- ✚ Podporovat u dětí zájem, zvědavost a radost z objevování
- ✚ Podporovat u dětí empatii, sebevědomí, sebedůvěru a umět chránit své soukromí
- ✚ Rozvíjet komunikační dovednosti a řečový projev
- ✚ Vytvářet u dětí kvalitní základy společenských návyků
- ✚ Vytvářet základy estetických dovedností
- ✚ Podporovat fantazii a tvořivost dítěte
- ✚ Rozvíjet kladný vztah dítěte k přírodě a k místu kde žijeme
- ✚ Rozvíjet kulturní gramotnost

Rozvoj kulturní gramotnosti

V předškolním věku jsou děti zvědavé, aktivní, iniciativní a vnímavé. Gramotnost je tvořena čtyřmi složkami komunikace - čtením, psaním, mluvením a nasloucháním. Naším cílem je vhodně rozvíjet dětský potenciál ve všech výše uvedených složkách.

Rozvoj čtenářské gramotnosti

- ✚ Denně předkládáme poslech čteného textu – rozvoj soustředěného vnímání a poslechu
- ✚ Práce s textem – kladení ověřovacích otázek

- ✚ Četba k danému tématu, četba na pokračování
- ✚ Knihy volně přístupné dětem
- ✚ Rozvoj pravo -levé a prostorové orientace, koordinace zraku a pohybu
- ✚ Grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky

Rozvoj předmatematické gramotnosti

- ✚ Manipulace s předměty, třídění a přiřazování, více x méně a stejně, prostorová orientace, labyrinty, konstruktivní hry, geometrické tvary a prostorová tělesa a uspořádat předměty, dle stanoveného pravidla

Rozvoj informační gramotnosti

- ✚ Seznamování s internetem – přiměřeně pochopit jeho možnosti
- ✚ Práce s encyklopedií
- ✚ Využití výukových programů vhodných pro předškolní věk – **interaktivní tabule**

Zahrada jako přírodní učebna

- ✚ Přenášení co nejvíce činností na školní zahradu, využití zahrady pro přirozené vzdělávání.
- ✚ Využití přírodnin ke hrám
- ✚ Voda v zahradě
- ✚ Pozorovací stanoviště – hmyzí domeček, ptačí budka, květinové truhlíky
- ✚ Využití zahradní pergoly k vzdělávání

Ekologická výchova

- ✚ Třídění odpadu
- ✚ Vycházky do lesa a luk v okolí školky
- ✚ Vyrábění z přírodnin

Výchova ke zdraví

- ✚ Pitný režim ve třídě i na zahradě
- ✚ Správný vzor učitelky ve stravování
- ✚ Správná životospráva a dostatek pohyb

Příprava na školu

Příprava dětí pro dobrý start v základní škole je naší prioritou. Kvalitním předškolním vzděláváním získají dobrý základ do budoucnosti. V naší práci se zaměřujeme na školní připravenost, tj. rozvoj vědomostí, dovedností a návyků .

- ✚ Rozvoj školní připravenosti prolíná celým poskytovaným předškolním vzděláváním, její intenzita se zvyšuje s věkem dětí .

Dopravní výchova

Spočívá jednak ve znalostní rovině, ale zejména v praktických činnostech :

- ✚ Hra na dopravu s dopravními značkami
- ✚ Pozorování silničního provozu
- ✚ Návštěva dopravního hřiště
- ✚ Naučné pořady Besip a Policie ČR

Děti by měly mít jasnou představu o bezpečném chování v silničním provozu – reflexní vesty, odrazky , přilby, autosedačky aj.....

Polytechnická výchova

Podporujeme u dětí zájem o polytechnickou výchovu. Ve třídě dbáme na dostatek vhodných pomůcek a stavebnic – Lego, Duplo, magnetická stavebnice, kuličková dráha, prostorové stavebnice, dřevěný ponk

aj.....

Vedeme děti ke kladnému vztahu k řemeslu.

Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem

Základem je vytvoření psychické pohody dětí, které předchází úspěšná adaptace. Podpora výuky českého jazyka probíhá formou individuální práce učitelky s dětmi v průběhu dne. Využíváme vhodné situace v denním režimu.

Obsah našeho školního vzdělávacího programu

„Barevný svět se točí kolem nás“

Náš vzdělávací obsah slouží jako nabídka vzdělávání pro celý školní rok. Tvoří jej 8 tématických celků, které nejsou časově ohraničené, aby nesvazovaly učitelky při tvorbě třídního vzdělávacího programu. Celky obsahují dílčí vzdělávací cíle, okruhy činností a očekávané výstupy. Vzdělávací obsah je tvořen mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických. Celky školního programu se každoročně opakují.

Tématické celky :

-  Spolu ve školce
-  Barevný podzim
-  Vánoční čas
-  Zima je tady
-  Rozkvetlé jaro
-  Naše planeta
-  Z pohádky do pohádky

Tématický celek - **Spolu ve školce**

Hlavní cíl : Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat), sounáležitost ke třídnímu kolektivu, rodině a blízkému okolí. Uvědomovat si možná nebezpečí, se kterými se můžeme potkat v běžném životě.

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

-  Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
-  Orientovat se bezpečně ve známém prostředí

Dítě a jeho psychika

-  Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
-  Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

Dítě a společnost

-  Získávání relativní citové samostatnosti a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
-  Rozvoj sebeovládání
-  Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému, s dopravními pravidly

Dítě a ten druhý

-  Rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
-  Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, k rodině, ke škole, ve třídě
-  Vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)

Dítě a svět

- + Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- + Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Okruhy činností :

- + Hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- + Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů chování
- + Aktivitty vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- + Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- + Přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- + Aktivitty přibližující pravidla vzájemného vztahu (zdvořilost, ohleduplnost, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost..) v jednání lidí
- + Aktivitty umožňující poznat rozmanitost kultury
- + Společenské hry, sportovní aktivitty s pravidly (házená, kopaná....)
- + Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách, spolupráce s ostatními
- + Činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, škola
- + Hry a aktivitty na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

Očekávané výstupy :

- + Přirozené komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
- + Uvědomovat si práva svoje i respektovat práva druhých
- + Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- + Uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní postoje, názory a umět je vyjádřit

- ✚ Rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas
- ✚ Uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, neskákat do řeči...)
- ✚ Dodržovat pravidla her a činností
- ✚ Zacházet šetrně s vlastními, cizími pomůckami
- ✚ Znat jména svých rodičů, sourozenců, svou adresu
- ✚ Znat základní pravidla při pohybu na komunikaci
- ✚ Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat
- ✚ Mít povědomí ,kde v případě potřeby hledat pomoc



Tematický celek – **Barevný podzim**

Hlavní cíl : Vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- ✚ Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- ✚ Osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- ✚ Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování ...)
- ✚ Rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání

Dítě a ten druhý

- ✚ Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a společnost

- ✚ Rozvoj kulturně estetických dovedností

Dítě a svět

- ✚ Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- ✚ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Okruhy činností :

- ✚ Praktické činnosti s přírodním materiálem
- ✚ Hry s říkadly, písněmi, rytmičko – melodické hry
- ✚ Přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- ✚ Společné vycházky a výlety do přírody

- ✚ Rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- ✚ Práce s knihami a obrazovým materiálem
- ✚ Výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, z přírodnin
- ✚ Práce na zahradě, pouštění draků

Očekávané výstupy :

- ✚ Zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- ✚ Vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- ✚ Být citlivý k přírodě, chránit ji
- ✚ Využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- ✚ Výtvarně zachytit skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale i pohybem rýmem, slovem ...
- ✚ Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- ✚ Spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem



Tematický celek: Vánoční čas

Hlavní cíl: Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj sounáležitosti.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo:

-  Rozvoj a užívání všech smyslů
-  Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
-  Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

-  Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
-  Rozvoj kultivovaného projevu
-  Rozvoj tvořivosti
-  Vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý:

-  Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
-  Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a společnost:

-  Rozvoj základních – společenských postojů, návyků a dovedností
-  Získávat povědomí o časech minulých

Dítě a svět:

-  Vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Okruhy činností:

- ✚ Společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
- ✚ Činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou
- ✚ Přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vztahující se k určitému svátku či tradici
- ✚ Poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů a pověstí
- ✚ Výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, přání, ozdoba ...)
- ✚ Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné , výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové...)
- ✚ Vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového svátku či tradice
- ✚ Setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- ✚ Zorganizování společenských akcí pro děti, rodiče, pro mateřskou školu (besídky, výlety, tvořivé dílny, návštěva muzea.....)

Očekávané výstupy:

- ✚ Zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku
- ✚ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sledit pohyb s hudbou a rytmem
- ✚ Ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
- ✚ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- ✚ Naučit se z paměti krátké texty
- ✚ Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ✚ Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ✚ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- ✚ Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- ✚ Vnímat přání a potřeby druhých

Tématický celek : **Zima je tady**

Hlavní cíl:

Vnímat změny zimní přírody. Vytváření zdravého, životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.

Dílčí cíle:

Dítě jeho tělo:

-  Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
-  Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
-  Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky

Dítě a jeho psychika:

-  Rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
-  Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
-  Schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

-  Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti

Dítě a společnost:

-  Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a svět:

-  Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představy

Okruhy činností:

- ✚ Sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu, malování na sněh a se sněhem
- ✚ Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ✚ Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- ✚ Hudební a hudebně pohybové hry
- ✚ Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo zažilo
- ✚ Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou a obrazovým materiálem.....
- ✚ Estetické a tvůrčí činnosti
- ✚ Dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- ✚ Sociální a interaktivní hry
- ✚ Dramatické činnosti, hudebně pohybové hry, výtvarné hry, poslech hudby...
- ✚ Pokusy a objevování

Očekávané výstupy:

- ✚ Pojmenovat části těla, některé orgány
- ✚ Rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- ✚ Všimnout si změn a dění v nejbližší okolí
- ✚ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- ✚ Praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- ✚ Nalézat nová řešení
- ✚ Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, agresivitu...)
- ✚ Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (dnes, včera, ráno, večer, jaro, léto.....)

Tematický celek – Rozkvetlé jaro

Hlavní cíl:

Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození.

Dítě a jeho tělo :

- ✚ Rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin, a kvetoucích stromů, krása barevností a svěžesti přírody, zpěv ptáků ...)
- ✚ Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu..)

Dítě a jeho psychika :

- ✚ Rozvoj komunikativních dovedností
- ✚ Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- ✚ Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy

Dítě a ten druhý :

- ✚ Vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem..)

Dítě a společnost :

- ✚ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

Dítě a svět :

- ✚ Vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, kde dítě žije

Okruhy činností:

- ✚ Lokomoční pohybové činnosti – výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na odrážedlech, štafetové hry, cvičení s náčiním, podbíhání lana, skákání přes švihadlo, kuželky, házení fresbee
- ✚ Estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, lepení, navlékání, kresba, trhání,

mačkání, obkreslování, malba, zapouštění barev, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem

- ✚ Rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písničkám, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, tanec podle vzoru, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů
- ✚ Záměrné pozorování běžných objektů, předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- ✚ Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ✚ Hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- ✚ Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, rýmování slov, antonyma, homonyma, synonyma, tvoření vět
- ✚ Jednoduché pracovní činnosti na zahradě (zametání, hrabání, úklid hraček..), pokusy, pozorování

Očekávané výstupy:

- ✚ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ✚ Zvládat jemnou motoriku
- ✚ Zvládat jednoduché pracovní úkony
- ✚ Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky ve slovech
- ✚ Utvořit jednoduchý rým
- ✚ Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- ✚ Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- ✚ Prožívat radost z poznání a zvládnutého
- ✚ Porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- ✚ Osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

Tématický celek – **Naše planeta**

Hlavní cíl:

Rozvíjet úctu k životu ve všech formách. Seznamovat se s prostředím, kde dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu. Uvědomit si, že prostředí lze chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Získávat povědomí o časech minulých.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

-  **Vytváření zdravých životních návyků a postojů**

Dítě a jeho psychika

-  Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
-  Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování...)

Dítě a ten druhý

-  Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a společnost

-  Vytvoření si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět

-  Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
-  Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi
-  Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- ✚ Poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

Okruhy činností:

- ✚ Smyslové a psychomotorické hry
- ✚ Společné diskuze, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie)
- ✚ Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte
- ✚ Výlety do okolí (do přírody, návštěvy nejen kulturních akcí...), muzeum, vycházky do TC
- ✚ Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné činnosti...) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- ✚ Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník...)
- ✚ Ekologicky motivované hravé aktivity, třídění materiálů a odpadu
- ✚ Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
- ✚ Pokusy
- ✚ Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

Očekávané výstupy:

- ✚ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- ✚ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve správně formulovaných větách
- ✚ Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně

Tematický celek – **Z pohádky do pohádky**

Hlavní cíl:

Objevovat kouzelný svět pohádek, rozvíjet fantazii, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- ✚ Sladit pohyb se zpěvem
- ✚ Udržet jednoduchý rytmus

Dítě a jeho psychika

- ✚ Vést děti k hezkému vztahu ke knížkám
- ✚ Zvládnout souvislý řečový projev, formulovat otázky, vést rozhovor
- ✚ Seznamovat děti s tradicemi, s lidovou tvořivostí, s uměním
- ✚ Získávat povědomí o časech minulých
- ✚ Dále rozvíjet slovní zásobu
- ✚ Rozvíjet kultivovaný projev
- ✚ Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, paměť, pozornost, představivost
- ✚ Rozvíjet paměť a pozornost
- ✚ Osvojit si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- ✚ Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní, rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- ✚ Rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí

Dítě a ten druhý

- ✚ Kooperace ve dvojicích
- ✚ Učit se toleranci
- ✚ Vést děti k hezkému vztahu ke kamarádům

Dítě a společnost

- ✚ Získávat povědomí o časech minulých

- ✚ Rozvoj základních kulturně – společenských postojů, návyků a dovedností

Dítě a svět

- ✚ Seznamovat se s pohádkovými bytostmi
- ✚ Poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur

Okruhy činností:

- ✚ Práce s knihou
- ✚ Návštěva knihovny, divadelní představení
- ✚ Rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písničkám, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby
- ✚ Poslech, skupinový i sólo zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů
- ✚ Dramatizace pohádek, námětová hra na divadlo, hry s loutkami
- ✚ Výtvarné tvoření (malba, stříhání, lepení, tuš...)
- ✚ Výroba vlastní pohádkové knihy
- ✚ Vymýšlení vlastního pohádkového příběhu
- ✚ Čtení nebo vyprávění pohádek



Podmínky přijímání dětí

Kritéria pro přijetí stanoví ředitel školy každý rok před zápisem. Jsou veřejná a v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání a vyhláškou č. 14/2005 SB., o předškolním vzdělávání, vyhláškou 43/2006 Sb., vyhláškou 280/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Termín zápisu je určen ve spolupráci se zřizovatelem a je v souladu s právními předpisy (viz kritéria naší Mš) .

Evaluace

Cíl: Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění pedagogické i řídicí práce. Je to metoda práce založená na soustavnosti a pravidelnosti. Úkolem je ověřovat kvalitu práce.

Oblasti evaluace:

- Podmínky ke vzdělávání
- Výsledky výchovně vzdělávací činnosti
- Spolupráce s veřejností a rodiči

Podmínky vzdělávání:

- Společně si pravdivě definujeme podmínky naší školy a porovnáváme je s podmínkami RVP PV, hledáme cesty ke zlepšení
- Hledáme rizikové oblasti našich podmínek a minimalizujeme je
- Hledáme inspiraci u jiných mateřských škol či ostatních zdrojů...

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti:

- Sledujeme zda naše vzdělávací nabídka je v souladu s dílčími cíli .

Jednotlivé děti v portfoliu – minimálně 2x ročně, zakládání pracovních listů, kreseb aj.

Třídní kniha – hodnocení cílů probíhá každý týden

Třída dětí jako celek – každé pololetí

Spolupráce s rodiči a veřejností

- Vyhodnocení akcí provádíme cca 1x ročně

Časové rozvržení evaluačních činností

- Hodnocení dosažených cílů v třídní knize – 1x týdně
- Portfolium dítěte – 2 ročně (každé pololetí)
- Hodnocení školy – pololetně
- Vlastní hodnocení školy – 1x ročně (cca)

Evaluační systém

- Hodnocení školy - každé 2 roky
- Integrované čtvrtletní bloky - evaluace cílů probíhá po skončení jednotlivých bloků
- Pokroky dětí - se zaznamenávají po každém pololetí do jejich personálního portfolia
- Hodnocení výchovně-vzdělávací práce - se zaznamenává každý týden do třídnice

Podmínky vzdělávání v MŠ Studánka

- Věcné vybavení

Prostor v herně je dostatečně velký pro kapacitu 25 dětí. Herna je vybavena uzavíratelnými skříňkami s hračkami, pomůckami, náčiním a knihami tak, že si je děti mohou samy vypůjčit. V herně u stropu je síť, na které visí výtvary našich dětí a dotváří tak atmosféru naší školky.

Na hernu navazující jídelna je vybavena kulatými stoly a dětskými židličkami různých velikostí, aby se v naší heterogenní třídě mohl každý pohodlně usadit k jídlu.

Umývárna je vybavena čtyřmi záchody, pěti umyvadly, přebalovacím pultem, a krytým náslapným odpadkovým košem, jeden záchod s umyvadlem se nachází v patře u ložnice, aby děti nemusely chodit po schodech dolů, když se chystají k odpolednímu odpočinku.

V šatně má každý svůj box s věšáky, botníkem a nahoře odkládací plochu pro další věci. Každý box je opatřen látkovou taškou, kde najdeme pro děti náhradní oblečení. V šatně se nachází několik nástěnek s informacemi pro rodiče a prostor pro dětské výtvary.

Zahrada je dostatečně velká pro pohyb 25 dětí, je vybavena pergolou, kde děti mohou svačit, hrát si, nebo se vzdělávat. Jsou zde umístěny moderní hrací prvky: lokomotiva, kolotoč, houpačky, kladina, víceúčelová loď s klouzačkou, pískoviště.

- Životospráva

V našem jídelním koutku je dětem třikrát denně podávána plnohodnotná strava dle spotřebního koše. V naší kuchyni nejsou používány instantní náhrady. Vaříme zde z čerstvých surovin.

Pitný režim dodržujeme nejen u každého jídla, ale také během dne. Děti se mohou celý den samy napít. Mají na výběr ze dvou možností, zpravidla se jedná o čaj a vodu.

Každý den dbáme na dodržování našeho denního režimu, který obsahuje různé rituály dodávající nejistým dětem pocit jistoty a bezpečí. Ovšem někdy je třeba se podřídít naplánovaným aktivitám. Umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku, pokud to počasí dovolí.

- Řízení MŠ

Všichni zaměstnanci MŠ byli ředitelkou seznámeni s jasně vymezenými povinnostmi, pravomocemi a úkoly pro každého z nich. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dle potřeby se speciálně-pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Hospitace a průběžné kontroly jsou prováděny ředitelkou.

- Psychosociální podmínky

Vytváříme dětem prostředí vzájemné důvěry a otevřenosti mezi pedagogy, rodiči i dětmi. Respektujeme potřeby související se zdravým vývojem. Vyvažujeme volnost a dodržování určených pravidel, stanovení hranic v chování dává dětem pocit jistoty. Dáváme dětem příležitost k vnitřní motivaci a smysluplnému vnímání, jehož výsledkem je prožitkové učení. Je pro nás důležitá radost dětí v kolektivu ostatních.

- Organizační chod

Denní řád

Příchod dětí, volná hra : 6:30 – 8:15 hod.
Pohybová aktivita : 8:15 – 8:30 hod.
Přesnídávka : 8:30 – 9:00 hod.
Řízená činnost : 9:00 – 9:30 hod.
Pobyt venku : 9:30-11:15 hod.
Oběd : 11:15 11:45 hod.
Spánek : 11:45 – 14:00 hod.
Svačina : 14: 15 – 14:45 hod.
Odpolední zájmová č.: 14:45 – 16:00 hod.

Personální zajištění

ředitelka: Ivana Šoulová

(SPgŠ)

učitelka: Lucie Matoušová

(SPgŠ)

vedoucí ŠJ, kuchařka: Jiřina

Raabová

školnice, nekvalifikovaná učitelka: Helena Kořínková

Organizace dne je zakotvena v denním programu dětí, který je součástí TVP(ŠVP). Je vymezen časově pouze orientačně. Dbáme na dostatek prostoru pro individuální změny, tvořivost.

Přizpůsobujeme činnosti aktuálnímu dění. Snažíme se vyváženě střídat činnosti řízené, částečně řízené a spontánní. Důraz klademe na dostatek prostoru pro spontánní hry dětí, individuální potřeby a zájmy.

- Spoluúčast rodičů

S rodiči jsme v kontaktu každý den, respektujeme je a snažíme se vyhovět jejich požadavkům a totéž čekáme od nich, abychom společně pro děti připravili bezpečné a příjemné prostředí. Setkáváme se s nimi na školních besídkách, tvořivých dílnách a občasných brigádách v naší školce. S rodiči jsme denně v osobním kontaktu, přes naše webové stránky nebo Facebook.

- Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola je otevřena integraci dětí se speciálními, vzdělávacími potřebami i dětem ze sociálně znevýhodněných rodin. Jedinci se speciálními, vzdělávacími potřebami je nutné cíle a záměry předškolního vzdělávání přizpůsobit, tak, aby maximálně vyhovovalo jejich potřebám a možnostem. K naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje podpůrné opatření. Člení se do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně

Uplatňuje škola i bez doporučení Školského poradenského zařízení (PPP) a těmto dětem zpracuje Plán pedagogické podpory (PLPP). Slouží ke kompenzaci mírných obtíží. Důležité je použití vhodných vzdělávacích metod (individuální práce s dítětem, respektování pracovního tempa, doplňující výklad, zpětná vazba, nastavení pravidel tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch, opakování..). Podpůrných opatření (konzultace pedagogických pracovníků, vyhodnocování zvolených postupů, materiální podpora, didaktické úpravy učení..)

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace

o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (S 21 školského zákona). Učitelka mateřské

školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy.

Plán pedagogické podpory (PLPP) - slouží ke kompenzaci mírných obtíží.
Důležité je použití vhodných vzdělávacích metod (individuální práce s dítětem, respektování

pracovního tempa, doplňující výklad, zpětná vazba, nastavení pravidel tak, aby dítě

mohlo prožívat úspěch, opakování... Podpůrných opatření (konzultace pedagogických pracovníků, vyhodnocování zvolených postupů, materiální podpora, didaktické úpravy učení..)

Pokud by nedostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (S 16 odst. 4 a 5 školského zákona a Š 2 a Š IO vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Učitelka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji a informuje ředitelku školy. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně přestane škola vykonávat, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce.

Spolupracujeme s: rodinou, SPC nebo PPP při zhotovení individuálního vzdělávacího plánu pro integrované děti

Dítě je vzděláváno v souladu s vypracovaným IVP, které prošlo konzultací se SPC a zákonnými zástupci dětí.

S dítětem pomáhá pracovat asistent pedagoga. Vhodné vzdělávací metody jsou — individuální práce s dítětem, zohlednění učebních stylů dítěte, vhodná motivace, respektování pracovního tempa, zvláštní pravidla chování, úprava organizace vzdělávání. Další podpůrná opatření - konzultace pedagogických pracovníků, vyhodnocování zvolených postupů, materiální podpora, didaktické úpravy učení, úzká spolupráce s rodiči a SPZ, speciální učební pomůcky...

PLPP a IVP zpracovává třídní učitelka, realizaci provádí třídní učitelka s asistentkou pedagoga, vyhodnocení provádí třídní učitelka s asistentkou

pedagoga. Asistentka pedagoga úzce komunikuje s rodiči, jsou prováděna pravidelná setkání rodičů, ředitelky, učitelky a asistentky, kde se hodnotí vzdělávací pokroky dítěte. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými opatřeními jsou v souladu se školským zákonem a vyhláškou 27/2016 v platném znění.

- Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Dítě, které prokazuje známky nadání, je rozvíjeno na základě podpůrných opatření: individuální práce s dítětem, vhodná motivace, spolupráce s rodinou.

- Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

ŠVP je konstruován takovým způsobem, aby dvouleté děti měly dostatek prostoru pro individuální rozvoj, a bezpečné prostředí zajištěné materiálními podmínkami i pedagogy. Bere se ohled na delší adaptační období. Dvouleté děti se učí především hrou, nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem. Potřebují pravidelné rituály, pozornost udrží kratší dobu. Větší prostor je věnován volným hrám a pohybovým aktivitám.

Organizace vzdělávání

Naše školka má jednu heterogenní třídu, tzn. v jedné třídě jsou děti od dvou do sedmi let. Naše školka má kapacitu pro 25 dětí.

Výchovně-vzdělávací činnost je zajištěna dvěma pedagogy a jedním na překrývání, z toho 2,5 hodiny souběžně.

Kritéria pro přijímání do MŠ

- Děti poslední rok před začátkem povinné školní docházky (§34/odst. 4 škol. zákona)
- Trvalý pobyt dítěte v obci, ve které MŠ sídlí
- Sourozenci dětí, které již do MŠ docházejí
- Zaměstnanost rodičů – přednost při přijímání budou mít děti zaměstnaných rodičů.
- Děti ze sociálně znevýhodněných rodin

POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- ✚ zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte k povinnému vzdělávání nepřihlásí, dopouští se přestupku podle § 182a školského zákona
- ✚ dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné se vzdělává ve spádové mateřské škole, spádovost určuje zřizovatel
- ✚ zákonný zástupce se může rozhodnout pro jinou mateřskou školu nebo pro formu individuálního vzdělávání
- ✚ zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8.00 do 12.00 hodin
- ✚ povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách
- ✚ zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno
- ✚ náležitosti omlouvání a uvolňování neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje školní řád
- ✚ zákonní zástupci mají povinnost, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy

- ✚ zanedbáním péče o povinné předškolní vzdělávání se zákonný zástupce dopouští přestupku podle § 182a školského zákona
- ✚ ředitelka školy tento přestupek postoupí Orgánu sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD)
- ✚ Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina těchto dětí (předškoláků). Tyto děti mají povinnost se distančně vzdělávat. Distanční vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím internetu, případně si zákonní zástupci domluví jinou formu podle svých možností (vyzvedávání úkolů osobně, atp.) Ostatní děti pokračují v prezenčním vzdělávání v mateřské škole.

